

VÅGA VISA - ÅRSRAPPORT

VÅGA VISA är ett utvärderingssamarbete inom utbildningsområdet mellan åtta kommuner i Stockholmsområdet: Ekerö, Nacka, Salem, Sollentuna, Tyresö, Upplands Väsby, Värmdö och Danderyd.

Denna årsrapport summerar utvärderingen för läsåret 2010/2011. Rapporten skrevs i november 2011 och redovisar också en del uppgifter avseende hösten 2011. Årsrapporten har skrivits gemensamt av sex av kommunernas samordnare för VÅGA VISA. Under läsåret har totalt 87 enheter observerats.

Bakgrund

Syftet med samarbetet är att utvärdera verksamheten ur ett medborgarperspektiv på uppdrag av de politiska nämnderna i respektive kommun. Rapporter och resultat skrivs för uppdragsgivarna, politikerna, och ska också vara till nytta i verksamheternas utveckling.

Samarbetet startade 1998 med observationer i grundskolan. Från och med år 2006 har samarbetet namnet VÅGA VISA.

Metoderna omfattar observationer från förskola till vuxenutbildning, gemensam kundenkät samt självvärdering genomförd av verksamhetens personal. Samarbetet är öppet även för andra kommuner som vill ansluta sig.

Målgrupp

Målgrupp för årsrapporten är politiker i utbildningsnämnder, styrgrupp och andra tjänstemän och andra kommuner som vill veta mer om metoden. Även observatörer har intresse av rapporten, liksom skolledare och chefer i verksamheten.

Denna rapport kan sparas ned från www.nacka.se/vagavisa. Där finns också en Power point version som visar de viktigaste resultaten.

Innehåll

Årsrapporten ger en samlad bild av metoder och resultat i VÅGA VISA, d v s kundundersökning, självvärdering och observationer. Rapporten visar verksamheten i siffror och viktiga händelser i samarbetet. Årets rapport visar på åtta goda exempel från utvärderingen. Se nedan.

Utdrag: Omdöme VÅGA VISA – Elevverket/ En skola att framhålla bland 87 andra!

Trygghet och individanpassning

Elevverket är en liten fristående skola med fyra klasser i åk F-3 i Danderyd. Skolans vision är att ge eleverna lust att lära och skapa tilltro till sin egen förmåga. Utdraget nedan bygger på den rapport som observatörerna skrev när de observerade skolan under våren år 2011.

”Skolan präglas av trygghet och arbetsro. Många gemensamma aktiviteter stärker vi-känslan. Arbetet med språkutveckling är föredömligt. Skolan har tydliga ämnes- och sociala mål och de gör en grundlig dokumentation av elevernas lärande. Fritidshemspersonal och lärare samarbetar kring eleverna i sin klass under skoldagen. Undervisningen präglas av arbetsro och eleverna ges möjlighet till individuella utmaningar. Fritidshemmets arbete är välorganiserat för både grupp och individ.

Det förekommer flera exempel på individanpassad undervisning. Under ett besök i en klass arbetar eleverna med multiplikationstabellen. Några elever sitter vid datorer och arbetar med ett amerikanskt multiplikationsspel. Andra elever spelar kort, arbetar med tärningar eller annat laborativt material. Eleverna ges möjlighet att välja egen lärstil, att välja medel samt arbeta enskilt eller samarbeta. Högpresterande elever och elever med långsam inläring har sin naturliga plats. Ett annat exempel på

individualisering är ”Advanced English” som ges till de elever som tidigare gått i engelsktalande skola. Vi uppmärksammar vid flera tillfällen att elever arbetar koncentrerat och har svårt att sluta när läraren bryter lektionen för rast.

Vi ser att alla elever har sina egna mål från IUP (individuell utvecklingsplan) inplastade på bänken eller i locket. En elev berättar att detta mål sattes vid senaste utvecklingssamtalet. Vi läser exempel på mål som ”X ska läsa 15 minuter varje dag”. Vi ser att lärare påminner elever om deras personliga mål och klassens regler.

Hela dagen på Elevverket präglas av hälsobefrämjande aspekter i lärandet, simskola för alla elever i förskoleklass och skolår 1, idrott två gånger i veckan samt promenader till bibliotek, idrottssal och utflykter. Observatorerna menar att skolan lever upp till sin vision.”